



# COL·LEGI OFICIAL DE PEDAGOGIA DE CATALUNYA

## PRE-CONGRÉS DEL V CONGRÉS DE SERVEIS SOCIALS BÀSICS I ESPECIALITZATS CONCLUSIONS IV CSSBE<sup>i</sup> - BADALONA, 19/4/23

Benvinguts i Benvingudes, aquí ens trobem de nou per fer resum i tancament d'una etapa (el IV Congrés) i donar pas a una nova etapa, què s'està treballant valent!

El IV CSSBE, celebrat el 2021, es va preparar i realitzar en plena pandèmia. (i ara sembla que aquella època ens queda molt lluny). Aquest període ens va fer treballar amb incertesa i en diferents escenaris possibles. Ens va posar a prova i va suposar un gran repte pels 4 col·legis organitzadors: Pedagogia, Educació social, Psicologia i Treball Social, i molt especialment per als comitès IV Congrés.

Des d'aquí un gran agraïment als membres dels COMITES per la seva resiliència, adaptació i compromís. Vosaltres va fer possible que es pogués fer el IV Congrés a Girona i en una situació que canviava dia a dia.

**Els 4 COMITÈS: Científic, Organitzador, Assessor i Institucional, van fer possible un congrés ple de reptes en un context singular de pandèmia.**



Entre tots i totes, va ser possible que es pogués fer el IV Congrés a GIRONA, en format presencial i en streaming, en una situació que canviava dia a dia. (Mascaretes, distància de seguretat, higiene constant... i moltes ganes de presencialitat).

Dins el marc del PESS (Pla Estratègic de Serveis Socials) i amb gran esperança de la seva projecció pràctica, i de les ODS (objectius de Desenvolupament Social), dins d'aquest context,

es va debatre sobre el binomi Dependència/Autonomia sense triar un o altre, sinó relacionant-los en equilibri o predominant un sobre l'altre al llarg de les diferents etapes del cicle vital, i en els diferents àmbits d'educació, relacional, social i de salut.

S'ha parlat de les dependències com a tema universal i en plural; la interdependència com a estat natural; i l'autonomia com a procés d'aprenentatge recíproc i d'enfortiment mutu entre participants amb els professionals i el suport de l'entorn.

Amb el lema: **DEPENDÈNCIES AL LLARG DEL CICLE VITAL. ENFORTIMENT I AUTONOMIA**, es va presentar en 4 eixos que representaven el ventall de situacions dels participants però també dels models d'intervenció dels professionals a qui s'interpel·lava també. Aquest context enllaçaria amb la temàtica del V CSSBE.

### Un Congrés construït amb els 4 Col·legis Professionals de la PEDAGOGIA, el TREBALL SOCIAL, la PSICOLOGIA i l'EDUCACIÓ SOCIAL



[@cssbe2021](https://twitter.com/cssbe2021) [cssbe2021](https://www.instagram.com/cssbe2021) #CSSBE



## CONCLUSIONS

En la conferència inaugural amb **l'Amador Fernández Sabater**, va plantejar la paradoxa d'allò impossible i allò possible; entre les pràctiques de transformació i emancipació més enllà del control, i d'altra banda allò autoritzat, programat, finançat públicament i que són pràctiques d'adaptació al món al que vivim. El punt de partida és el "no saber" (no com un dèficit sinó) com una potència de pensar i creure. Si som capaços d'escoltar, de crear i pensar, també amb el cor com a òrgan de coneixement, ens ajudarà a confiar en la pròpia actuació, ens deia l'Amador.

### **Eix 1: Addiccions**

- Addiccions a substàncies tòxiques i els estigmes. Trencar amb ells seria crear vincle o acompanyament i detectar de forma precoç.
- Altres addiccions com les comportamentals, a les noves tecnologies o pantalles, etc comportaran noves línies de tractament (per exemple el tractament a domicili, regulació legislativa ajudaria en la lluita del joc patològic,...).

### **Eix 2: Dependències relacionals en el cicle vital, destacava:**

- La dependència/autonomia tenen diferents significats, segons les etapes de la vida,
- La dependència relacional entre els/les professionals i usuaris/participants, o entre la institució i la família. (Repetint models familiars o etiquetes disfuncionals).
- Es parla de la interdependència com no només estimar sinó també creure i compartir (filosofia Ubuntu).
- Diferència i singularitat, dependència i vulnerabilitat condicions inherents a la condició humana. La interdependència dels que cuiden/em i que han/hem de ser cuidades.

### **Eix 3: Diversitats i altres situacions que generen dependència, destacava que:**

- Sovint ens fixem més en les dificultats que en les potencialitats.
- La diversitat funcional s'hauria d'entendre com la qualitat de funcionar de manera diversa.
- La discapacitats: interacció entre la diferència o deficiència d'una persona i les barreres de l'entorn que suposa la restricció en la participació en igualtat de condicions. És quan es parla d'entorns discapacitats. Ex: la inclusió laboral troba que les empreses no estan socialment preparades per a la inclusió social.
- La pandèmia com a "sindemia", influint en més àmbits que el sanitari. La pandèmia ens va demostrar que quan l'altre no hi és, ens podem desorientar (per exemple la necessitat de socialització del jovent i de la gent major).

### **Eix 4: Sistemes generadors d'autonomia i dependència**

- L'autonomia o els marges de decisió dels professionals (i com a equips), per treballar conscientment per a generar processos d'autonomia en les persones.
- Normalment pensem en autonomia individual més que col·lectiva. Cal plantejar més projectes comunitaris per sortir de l'assistencialisme.
- No es pot imposar l'autonomia, perquè sinó seria una delegació de l'autonomia al professional. Per tant, promoure autonomia sense generar dependència als serveis.
- La veritable pandèmia està sent la manca d'habitatge, la manca de polítiques estructurals de garantia d'ingressos, també ens feien reflexionar.

La cloenda amb l'**Estrella Montolio** va ressaltar la importància del llenguatge i conceptes en l'imaginari social. Apel·la a intentar ser neutrals, no pre-jutjar i ser assertius, posant el focus en la qualitat d'escoltar i en la resolució cooperativa dels problemes.

Les **actuacions dinamitzadores del IV Congrés**: van ser pensades per reflectir la diversitat i la consciència social com la teatralització de Sal i J3, la performance Suspendida, el grup musical Xiula i la Teresina Social (personatge representat Conxa Torres del Comitè Científic).

### VIDEO RESUM DEL IVCSSBE



<https://vimeo.com/644246329>

### PARTICIPACIÓ I VALORACIONS<sup>ii</sup>

**Qui va venir?** Molta gent. Un gran Èxit de participació:

|            |     |
|------------|-----|
| PRESENCIAL | 394 |
| STREAMING  | 128 |
| TOTAL      | 522 |

**Per les edats:** molts joves des de 26 a 65 anys. Visca la joventut.

El gènere no el toco, que cada PERSONA sigui com se sent

#### Com han valorat el IV Congrés?

Taules simultànies, comunicacions: majoritàriament tots els eixos estan entre correcte i excel·lent. Per tant tothom s'emporta una bona nota.

#### La conferència inaugural:

La conferència inaugural del Congrés a càrrec d'Amador Fernández Sabater ha estat valorada amb un 59% dels vots que fa referència al valor, de l'excel·lència seguit per un 31% del valor correcte. Pel que podem dir que el 90% ha valorat positivament o molt positivament el ponent de la Conferència Inaugural.

### **La conferència de clausura:**

Pel que fa a la conferència de clausura d'Estrella Montolio, el 77% dels assistents que han contestat el qüestionari considera que va ser una conferència excel·lent, seguit per un 15% que considera que va ser correcta. També en aquest cas el 92% ha tingut una valoració positiva o molt positiva, tenint més pes el valor d'excel·lència.

### **Lloc i modalitat?**

Fer el congrés a Girona i possibilitat d' streaming – descentralització – Mooolt bé.

### **Valoració del programa:**

Majoritàriament, els/les assistents valoraren el programa del IV Congrés amb nota alta, concentrant la valoració entre un 5 i un 4, d'un total de 5 punts. Ep, que aquest cinc no és un aprovat, s'avalua sobre 5.

### **Els posters a l'entrada**

D'altra banda, l'exposició de pòsters dels diferents entitats i serveis que van decidir presentar el seu projecte en el Congrés, en aquest format, tenen el valor majoritària de 4 (sobre 5 punts), concentrant-se entre el 3, 4 i 5. Ai! Aquest 3, aprovat justet, però sumant el 4 i el 5 guanyen, això és com a les eleccions, t'ho pots fer venir bé.

**Valora l'exposició fotogràfia** de cartografies corporals d'Isa Fontbona- molt bona acceptació

### **Les actuacions:**

Cal destacar que totes les actuacions han estat valorades positivament, ja que hi havia una opció múltiple on es podia votar per totes, l'opció més votada pels congressistes

**Pel proper congrés**, del que avui fem el Pre-Congrés, la temàtica més demanada:

*Serveis socials, futur, reptes i innovació*

És clar, tothom volem saber cap a on anem. Feu molt bé de pensar en tot això i com ens afecta al dia a dia.

*Que la taula inaugural no sigui tant llarga:* Una cosa important que es demana. Doncs ja ho sabeu presidentes i deganes dels col·legis, feu un resum boniquet per la inauguració, però que no sigui llarg.....

Aquesta construcció que ara ja es diu Vè CONGRÉS, no és una competició entre Col·legis Professionals si no que amb la coordinació, la il·lusió i les ganes de fer-ho bé, que és el que teniu i feu totes vosaltres, estic segura que continuareu donant respostes als dubtes dels participants, reivindicareu tot allò que el nostre país necessita per uns excel·lents Serveis Socials Bàsics i Especialitzats.

Felicitar a **Mireia Ballart**, comissionada del V Congrés de Serveis Socials Bàsics i Especialitats, pel seu lideratge i molts ànims en aquesta nova edició del Congrés que ja ha començat a caminar.

Endavant amb aquest Pre-Congrés que ens portarà cap al Vè el 2024!

*Pilar Morral Garcia, Comissionada i M. Concepció Torres Sabaté, Comitè Científic  
IV Congrés del Serveis Socials Bàsics i Especialitzats*

IV  
CONGRÉS de  
SERVEIS  
SOCIALS  
BÀSICS  
i ESPECIALITZATS



---

<sup>i</sup> CONCLUSIONS COMPLETES A LA MEMÒRIA DEL IVCSSBE: [https://www.pedagogs.cat/doc/MEMORIA-ANNEXOS\\_IVCSSBE\\_final\\_25-4-22.pdf](https://www.pedagogs.cat/doc/MEMORIA-ANNEXOS_IVCSSBE_final_25-4-22.pdf)

<sup>ii</sup> PRESENTAT PER LA TERESINA SOCIAL: personatge interpretat per M. Concepció Torres, doctora en pedagogia, professora titular de la URV