



DEPARTAMENT DE DRETS SOCIALS
TAULA TÈCNICA SECTORIAL D'INFÀNCIA, ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT (TTSIAJ)
Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC)
Al·legacions document presentat a la Sessió 3 (25/07/2024)

INTRODUCCIÓ:

Per donar sentit a la participació i opinió dels representants de la TTSIAJ, volem posar de manifest la necessitat de **concretar i incorporar claredat** als apartats de la Cartera de Serveis Socials que ara s'està revisant, especialment als **apartats relacionats amb el de Perfil Professional** de les disciplines que hi ha d'intervenir, per a què no es torni a caure en ambigüitats o manca de concreció, com ja passa en els Serveis de la Cartera. És una oportunitat per esmenar-ho!

En aquest sentit volem deixar palès la importància de revisar les fórmules a les que s'està demanant consens. Des del COPEC no podem passar per alt, igual que han manifestat altres disciplines, el **nostre desacord**, i per tant la **manca de consens**, en els següents aspectes del document presentat a debat en la Sessió 3 del 25/07/2024 i que hem agrupat en 7 blocs.

PRIMER

- **La redacció estàndard** que s'ha pensat per a la majoria de serveis, en l'apartat de Perfils Professionals: *"Un director/a responsable amb titulació de grau en l'àmbit de les ciències socials o de la salut. Un equip educatiu interdisciplinari amb experiència en l'àmbit de la infància i l'adolescència, format majoritàriament per professionals amb titulació de grau, preferentment en Educació Social i altres graus de l'àmbit social i sanitari i, segons necessitats i perfils dels joves atesos, amb personal tècnic superior de formació professional"*

Els motius de desacord està en **no englobar a les diferents disciplines pel seu nom**, excepte a la d'Educadors Socials (a la què es dona preferència). Aquest redactat d'una banda queda un porta oberta a l'entrada de qualsevol disciplina (tinguin o no les competències en l'àmbit) i, d'altra la concreció i preferència d'una disciplina (Educació Social), invisibilitza i tapa la resta de disciplines del camp social, educatiu i de la salut, **com per exemple als Pedagogs/gues i als Psicopedagogs/gues**

Tampoc es contempen les llicenciatures, com la pedagogia i psicopedagogia, només parla de graus universitaris.

El COPEC, ha justificat les funcions diferencials dels professionals de la pedagogia, en diferents redactats en resposta als documents de treball de les Sessions 1a, 2a, 3a i altres, per a ser reconeguda dins dels equips interdisciplinaris, després de reconèixer entre tots i totes que és la millor manera d'intervenir.

La interdisciplinarietat aporta visions complementàries i riquesa en les intervencions, pel què totes són importants. En canvi amb la redacció estàndard es reforça una monodisciplina i la preferència de l'Educació Social per sobre de les altres disciplines. (independentment que en nombre siguin superiors per rati, no és adient la paraula preferent tot i saber que es vol contractar a TIS).

PROPOSTA: demanem claredat en els redactats dels perfils professionals i que es concreti les diferents disciplines que hi ha d'intervenir, entre les que quedin inclosos els titulats en pedagogia.

SEGON

- Els serveis que consten a les fitxes no estan al complet, que sí consten en la Cartera de SS del 2010, pel què manquen els següents serveis:
ICIF: Servei d'integració familiar (en família aliena). (1.2.1.8). I dins d'aquest:
ECAI: Servei d'Unitat Convivencial d'Acció Educativa (1.2.1.8.1)
Servei d'Atenció Post-Adoptiva (1..2.1.13)
Servei Tècnic de Punt de Trobada (1.2.12.4)

PROPOSTA: aplicar el punt anterior per a aquests serveis, és a dir, la concreció clara de les disciplines interdisciplinàries, com la pedagogia, en tots aquests equips i els altres equips o serveis que sí consten en aquest 3r document de treball.

TERCER

- Altres serveis que sí estan recollits en aquest 3r document de treball. Manifestem que no estem d'acord en la fórmula genèrica per posar en l'apartat de "Perfils Professionals" de cadascú d'aquests serveis.

PROPOSTA: la mateixa dels punts anteriors, concretar els equips interdisciplinaris i concretar la figura del professional de la pedagogia.

QUART

- En el document de treball de la Sessió, pàg. 3, en l'apartat de **CENTRE D'ACOLLIDA** es parla de la configuració de l'equip EVAMI (on només es compta amb Psicologia i Treball Social) i **no parla d'equips ETCA (Equip Tècnic de Centre d'Acollida), configurats ja i que estan formats per les disciplines de Pedagogia, Psicologia i Treball Social, que són els equips de valoració interdisciplinaris actuals i que s'haurien de mantenir perquè ja funcionen. A banda del funcionament quotidià en el qual seria de d'esperar la interdisciplinarietat.**

PROPOSTA: que es revisi i es mantingui l'equip d'estudi ETCA i s'ampliï l'equip de funcionament 24h del centre amb professionals de la Pedagogia, Psicologia i Treball Social.

CINQUÈ

Al·legacions i observacions en diferents apartats del document de la Sessió 3:

- Pàg. 4, apartat de **CRAE**, no es parla de la coordinació d'equips com els EAIA, ni tampoc s'incorpora el treball amb les famílies en el procés de possible reunificació familiar, entre d'altres aspectes com la vinculació a l'escola, educació no formal, pre-laboral, lleure, recursos del barri,... **on el professional de la pedagogia es cabdal, com s'ha justificat en diferents documents que consten al final.**
- Pàg. 6, els **CREI** adreçat a adolescents (no tant a infants). Igual que amb el CRAE, ja que dins del **CREI es dona una educació integral, pel què encara és més necessari el treball interdisciplinari i en especial el professional de la Pedagogia.**
- Pàg. 8 en endavant, **PIS ASSISTIT 16-18 i majors 18 anys, PISOS RESIDENCIALS** vinculats als programes d'inserció. Servei d'acompanyament SAEJ. **S'ha justificat el perfil del pedagog/a - en l'equip professional- i la seva funció diferencial (Document DGAIA el 18/07/24).**
- Pàg. 16, Servei telèfon d'infància o **UDEPMI**. Demanem concreció en els professionals que hi poden treballar. On també haurien d'estar inclosos el titulats en pedagogia atesa la seva formació i experiència en infància i adolescència.

- Pàg. 17, **EVAMI** (Equips de valoració del maltractament infantil) provinents de la detecció urgent en l'àmbit hospitalari. Situacions derivades com a urgents igual que les deteccions des de les escoles de casos considerats urgents i que s'entomen des de l'EAIA com a casos urgents o prioritaris en 15 dies. Són derivacions pel mateix motiu (maltractaments físics, o sexuals verbalitzats per l'alumnat, etc.) pel què **l'equip format per atendre la urgència hauria de ser com el d'un EAIA (pedagog/a, psicòleg/a i Treballador Social, com marca el decret de creació dels EAIA del 1989)**. Ho justifiquem en el Document de Treball de funcions diferencials entorn a dos serveis presentat a la DGAIA.
- Pàg. 21 en endavant, **SPAAI, SPE i DAI**. Serveis específics que atenen l'adolescent i jove amb aspectes d'intervenció interdisciplinari, **cal concretar les disciplines i incloure al pedagog/a** que intervé en l'història escolar, l'idioma, connexió formativa i pre-laboral i socialització, sense obviar la connexió amb la família a través dels mitjans tecnològics possibles.
- Pàg. 29, **CASES D'INFANTS**. Serveis que per la tasca educativa amb els infants i amb els seus pares, mares o tutors, ja contempla un equip interdisciplinari, que cal conservar en la revisió de la Cartera, **concretant les disciplines del Pedagogia entre d'altres del camp social**.
- Pàg. 29, **BARNAHUS**. Serveis que atenen situacions de sospita o evidència d'abús a menors, que fins ara intervenia l'EAIA en coordinació amb altres serveis on s'ha detectat. Demanem el mateix, **que els professionals que integri aquests equips sigui interdisciplinari i on estigui inclòs el professional de la pedagogia**.

SISÈ

Serveis que ja funcionen però que no estan inclosos en la Cartera de Serveis

- SIFE: caldria incloure'l, **especificant clarament la inclusió del pedagog/a**
- SIS: també demanem que sigui inclòs a la Cartera igual que els altres serveis, **de forma interdisciplinària i clara, on estigui inclòs el pedagog/a**.

PROPOSTA: Que s'incloguin en la Cartera de Serveis Socials, especificant clarament la incorporació del pedagog/a en els equips professionals.

SETÈ

Redactats ambigus en diferents Serveis de la Cartera en relació als equips professionals, on en el redactat que inclogui les diferents disciplines, no posi una disciplina "O" altra, sinó "una disciplina "I" altres" amb la conjunció "i" (no "o").

PROPOSTA: que el text sigui explícit i inclusiu de les diferents disciplines, contemplant les atencions als infants, i famílies de forma àmplia i completa on les diferents visions professionals sigui una garantia en els drets i oportunitats dels infants, adolescents i joves.

A TALL DE CONCLUSIÓ...

Aquest document s'ha elaborat amb el convenciment que ha de contribuir a què el treball amb Infància i Família obtingui la intervenció interdisciplinària que es mereix, garantint els drets, l'acompanyament i les atencions oportunes a cada situació de risc lleu, moderat o greu dels serveis de protecció.

Amb la confiança que serà ben entès en la construcció i revisió de la Cartera, desitgem partir dels plantejaments compartits amb la majoria de disciplines que no constem explícitament en el redactat, i incorporada de forma convincent en les reunions de les taules d'infància.

Demanam compromís i respecte al treball fet en aquesta TTSIAJ, i en les altres Taules Tècniques Sectorials, de revisió de la Cartera de Serveis Socials i que es tingui en compte la feina de debat, elaboració de documents i participació del tots els Col·legis Professionals que representem als equips professionals de la Cartera de Serveis Socials. I que quedi constància i es continuï la revisió de la Cartera de Serveis Socials, de cara al relleu que s'ha de produir amb el canvi de Govern en la Generalitat.

Esperem que aquest document, que se suma als altres documents de treball que s'han elaborat des del COPEC, contribueixi a aportar valor a les funcions diferencials -a implementar- dels professionals de la pedagogia per a què siguin tinguts en compte en els debats de la TTSIAJ per a la millora de la Cartera de Serveis Socials pendent de revisió des del 2010.

PILAR MORRAL GARCÍAⁱ

Vocal de PEDAGOGIA SOCIAL

Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya

Cardedeu, 30 de Juliol de 2024

Documents i publicacions àmbit de la infància, adolescència i joventut, dona i família

Per elaborar aquest document, des del Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, a través de la Vocalia de Pedagogia Social, hem cregut oportú adjuntar les referències dels documents treballats des del 2011 per l'esperada revisió de la Cartera de SS, fins l'actualitat:

- 1r Compendi de 14 perfils de la pedagogia i la psicopedagogia en el marc social
https://pedagogs.cat/doc/Compendi14PerfilCartera_30-03-2019_A4complet.pdf
- II Compendi del Pedagog/a i Psicopedagog/a en els Serveis Socials Bàsics
https://pedagogs.cat/doc/IICompendi_Pedagogia-SSB_22-10-22.pdf
- DGAIÀ - Sessió (18/07/24) - Document de treball sobre les funcions i competències dels perfils professionals en l'àmbit dels SIAJ - Aportacions COPEC.
https://pedagogs.cat/DOC/COPEC_DGAIÀ_FuncionsCompetenciesPerfilsProfessionals_2nLliurament_25-07-24.PDF
- Document de treball sobre el servei Barnahus
https://pedagogs.cat/DOC/COPEC_BARNAHUS_PendentRevisio_8-3-24.PDF
- Social.cat (16/2/2024). "Famílies professionalitzadores d'acolliment per a infants i adolescents amb necessitats educatives especials" <https://www.social.cat/opinio/20479/families-professionalitzadores-dacolliment-infants-adolescents>
- La Vanguardia (7/4/2019) "Los Pedagogos y psicopedagogos reclaman espacio laboral en los Servicios sociales". <https://www.lavanguardia.com/vida/20190407/461507714206/pedagogos-y-psicopedagogos-reclaman-espacio-laboral-en-los-servicios-sociales.html>
- TTSIAJ - Sessió 1 (13/03/24) Preguntes prèvies - Aportacions COPEC
https://pedagogs.cat/doc/COPEC_TaulaTecnica_InfanciAdolescencia_1aSessio.pdf
- TTSIAJ - Sessió 2 (06/06/24) - Anàlisi Serveis - Aportacions COPEC
https://pedagogs.cat/DOC/COPEC_TaulaTecnica_InfanciAdolescencia_Sessio2_juny2024.PDF
- TTSIAJ - Sessió 3 (15/07/24) - Document presentat - Alegacions COPEC
https://pedagogs.cat/DOC/COPEC_TT_InfanciAdolescencia_Sessio3_alegacions_30-07-24.pdf

ⁱ DOCUMENT ELABORAT PER

- PILAR MORRAL, Pedagoga. Vocal de Pedagogia Social del Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya. Pedagoga de l'Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència –EAIÀ del Vallès Occidental. Autora del document i representant del COPEC a la Taula Tècnica Sectorial d'Infància, Adolescència i Joventut (TTSIAJ)