

eF Tema del dia

Una norma polèmica

Pàgines 2 a 5



JOSÉ IGNACIO WERT MINISTRE D'EDUCACIÓ

«Massa fracàs escolar»

«La Generalitat no pot estar gaire satisfeta del nivell d'abandonament escolar que hi ha a l'escola catalana, que és el de la mitjana d'Espanya i no el que li correspondria»



ALEJANDRO TIANA CAT. HISTÒRIA D'EDUCACIÓ

«Les revàlides en tombaran un 10%»

«La nova ordenació acadèmica elevarà la ja molt alta repetició de curs a Espanya. I les revàlides dificultaran obtenir títols i continuar els estudis a més d'un 10% dels alumnes»



FRANCISCO GARCÍA CCOO

«La FP amagarà l'abandó»

«És la primera llei que gasta més de la meitat a segregar l'alumnat. Instaura un sistema elitista. La FP bàsica i devaluada serà l'alfombra per amagar-hi a sota l'abandonament educatiu»



CARLES ARMENGOL FUND. ESCOLA CRISTIANA

«Treu autonomia als centres»

«Tal com s'ha dissenyat el currículum, que preveu una centralització dels continguts, la llei està traient autonomia als centres. Hi haurà també un retrocés competencial important»



IRENE BALAGUER ASSOCIACIÓ ROSA SENSAT

«Els nens van abans que la llei»

«Si s'acaba aprovant, per coherència democràtica i justícia social, l'hauríem d'ignorar. Els mestres sempre anteposarem els drets dels nens per davant de qualsevol llei»



JOAQUIM PRATS AGÈNCIA QUALITAT UNIVERSITAT

«No assegura la millora educativa»

«No és seriós que en un país democràticament madur com és Espanya no s'arribi a un consens en matèria educativa. Una llei tan centralitzadora no assegura la millora educativa»



MIGUEL RECIO CATEDRÀTIC DE PEDAGOGIA

«És perjudicial per a la FP»

«És una llei perjudicial per a la FP i recentralitzadora, i farà créixer les diferències entre autonomies. Es va cap a un model acadèmicista on predominin els models conceptuals des de l'ESO»

PEDAGOGS, FAMÍLIES I ALUMNES CARREGUEN CONTRA LA LOMCE

No només de català i de

► La reforma del PP dicta currículums i rescata velles revàlides per controlar-los

ANTONIO M. YAGÜE // MADRID
MARÍA JESÚS IBAÑEZ // BARCELONA

La llei Wert ha deixat atònits els experts per la regressió que suposa la imposició del castellà com a llengua vehicular a Catalunya i la consideració de l'assignatura de Religió com a obligatòria i avaluable. Però, més enllà d'aquestes dues qüestions polèmiques, que han sorprès enormement l'opinió pública els últims dies, la llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE) alberga una nova estructura o ordenació acadèmica enfocada cap a la recentralització, que contribuirà a crear un sistema elitista i segregador, segons coincideixen a denunciar sindicats, associacions de pares, partits d'esquerra i experts en pedagogia.

La falta de consens amb què neix aquesta nova normativa, el seu alt contingut ideològic i les seves contradiccions (parla, per exemple, de reforçar l'autonomia dels centres, però a la vegada redueix el seu marge de maniobra per aplicar innovacions pedagògiques) són alguns dels retrets que la comunitat

educativa fa al projecte de llei, del qual ahir es va conèixer la versió definitiva.

La proposta de Wert contribueix a caldejar encara més si es pot el debat del castellà a les aules catalanes. El Ministeri d'Educació avançarà els diners per pagar col·legis privats amb més classes en castellà per als alumnes que ho demanin i no trobin aquesta oferta a l'escola pública o a la concertada. Després, el Govern traurà aquests diners avançats de les transferències pressupostàries a Catalunya. Pel que fa a la Religió (encara que el text entregat ahir a les Corts no ho recull de forma explícita), Wert ja va anunciar que serà matèria avaluable i que, per tant, la nota comptarà per sol·licitar, per exemple, una beca. Però hi ha més coses, moltes més.

CURRÍCULUM INVASOR

Les mateixes troncsals a tot Espanya

El Govern central es reserva en la llei fixar els continguts de les matèries

es troncsals o principals a primària, secundària i batxillerat, com Biologia, Física i Química, Matemàtiques, Llengua Castellana i Geografia i Història. Aquestes últimes causen un gran recel especialment a les comunitats històriques com Catalunya. Per a gairebé totes les altres, les denominades matèries específiques (Educació Física, Plàstica i Música, entre d'altres), fixarà objectius i criteris d'avaluació i cada autonomia concretarà el temari. El ministeri no variarà els repartiments competencials durant la tramitació, per acabar amb la «dispersió de continguts immanejable» entre les autonomies, culpable de la diferència de resultats entre les comunitats, segons Wert.

LES REVÀLIDES

Reforç del control estatal «irrenunciable»

A més de l'homologació de les ensenyances, el Partit Popular vol restablir mitjançant aquesta llei avaluacions externes o revàlides al final

de cada etapa educativa. Però encara que l'Executiu ho justifica amb la finalitat d'avaluar i corregir la gestió del sistema, els experts creuen que en realitat controlar el que s'ensenya a les classes servirà perquè les autonomies se cenyixin al que s'hagi ordenat en les matèries troncsals. Les revàlides de l'ESO i de batxillerat recorden les del tardofranquisme, ja que, si l'estudiant no aprova, no podrà seguir estudiant. A sisè de primària, l'examen serà controlat per les comunitats, igual que l'altra prova que han de fer els centres a meitat de la primària. Wert va deixar ahir clar que «les avaluacions són l'aspecte més irrenunciable de la reforma», ja que segons el seu parer només a través de les avaluacions es recuperarà un sistema que garanteixi resultats.

ITINERARIS

Segregació i nou títol de FP bàsica

El Govern vol que els alumnes decideixin el seu futur educatiu a partir de tercer d'ESO (14 anys) i proposa

que escullin assignatures optatives ja dirigides cap a la Formació Professional (FP) o el batxillerat. També podran triar entre dos nivells diferents de matemàtiques. Per als sindicats, associacions de pares i partits d'esquerra, aquesta nova ordenació suposa l'obertura d'un camí segregador, que prendrà cos a quart. En aquest curs els alumnes ja se separaran entre els que volen estudiar batxillerat i els que van a FP, encara que tindran algunes assignatures comunes.

Però encara aixeca més crítiques la previsió en la llei que fins i tot abans de tercer, a segon d'ESO, els alumnes que ja hagin repetit dues vegades podran passar a la nova FP bàsica, una nova versió dels actuals programes de qualificació professional inicial (PCPI), a la qual s'accedirà generalment al final de tercer. Wert ha llimat, almenys de cara a la galeria, el projecte inicial, que portava els alumnes a una via morta. Així, la nova redacció preveu que aquells que aprovin aquests cursos puguin accedir directament a la FP de grau mitjà i presentar-se a la revàlida de

ENTRE
TOTS

Opineu sobre la 'llei Wert'. Més enllà de la polèmica del català a l'aula i del pes de l'assignatura de Religió, ¿considerereu que educativament la LOMCE és un retrocés?

Per correu electrònic ► entretots@elperiodico.com
Per Twitter ► @EPentretots
A la web ► entretots.elperiodico.cat

FOTOS: JOSÉ LUIS ROCA / DANNY CAMINAL / ARXIU



JOSÉ LUIS PAZOS CONF. ESP. ASSOCS. PARES D'ALUMNES

«Considera la dona de segon ordre»

«La llei ens torna a l'any 1970. Segrega, es carrega les classes d'ajudes i reforços, envaeix competències de les autonomies, es vulnera la participació dels consells escolars i torna al criteri d'escolaritzar les dones a part perquè són de segon ordre»



XAVIER MASSÓ
PRES. ASPEPC-STs

«Planteja dificultats als professors»

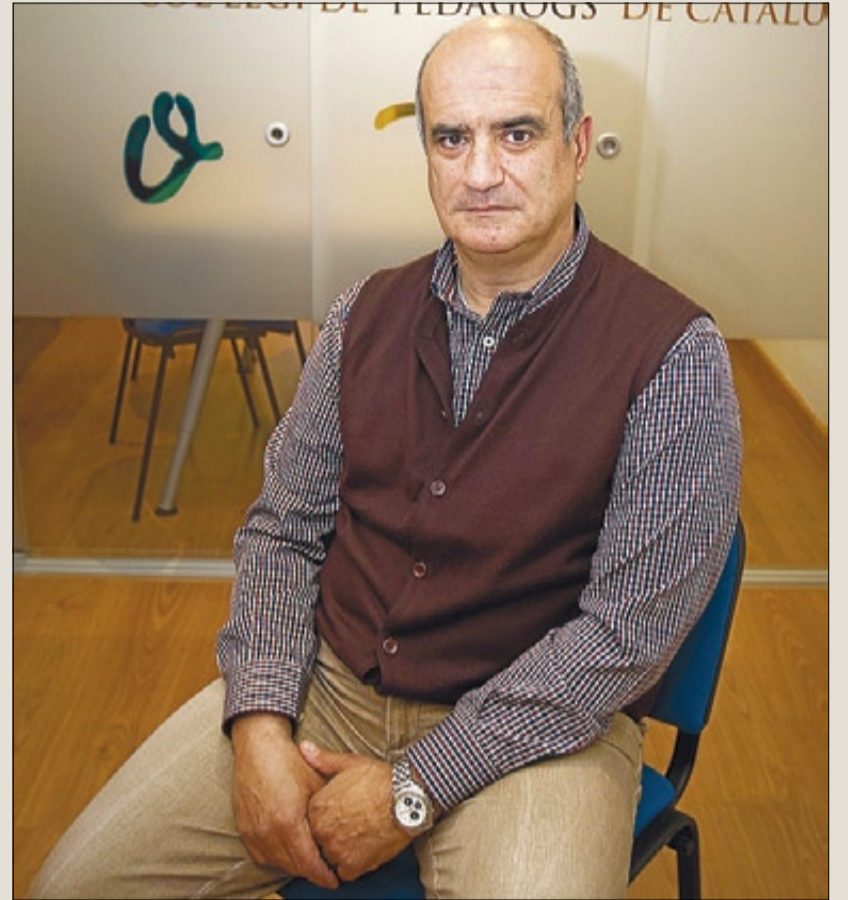
«El nostre sindicat, que representa professors de secundària, feia anys que reclamava el batxillerat de tres anys. Aquesta llei, que no resoldrà els problemes del sistema, ens planteja dubtes. Per exemple, ¿com hem de puntuar els alumnes de quart d'ESO?»



TOHIL DELGADO SINDICAT D'ESTUDIANTS

«Es passa d'una selectivitat a tres»

«Amb la recuperació de les revàlides franquistes es passa d'una selectivitat a tres. La llei el que busca és desallotjar el nombre més alt d'estudiants del mateix sistema educatiu públic i estalviar-se milers de milions»



JOSEP MARIA ELIAS PRESIDENT DEL COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA

«El café per a tothom no funciona en educació»

«El sistema de control, el café per a tothom que pretén imposar la LOMCE, no funciona en educació. Les revàlides servirà per arraconar molts joves, només perquè el ministeri ha decidit que tothom passi pel mateix filtre. Estan acabant amb un model que acumula 30 anys d'èxit»

religió viu la 'llei Wert'

► La concertada, fins i tot la que segrega per sexe, guanya pes i la família en perd

ARXIU / JOSEP GARCIA



Aula de l'escola Els Pinetons de la Garriga, el setembre passat.

l'ESO per obtenir el títol obligatori. Els pedagogs veuen aquesta possibilitat poc realista.

ENSENYAMENT CONCERTAT

Més diners, també a la separació per sexe

El text proclama que no hi haurà discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, però especifica que l'ensenyament diferenciat per sexes no és discriminatori. Wert es recolza en la Convenció de la Unesco del 1960, però els experts asseguren que l'organisme va ratificar la separació com a «mal menor» i «via ràpida» perquè les dones fossin escolaritzades, com ho eren els homes, encara que fos per separat. La llei dona cobertura legal a aquest tipus d'educació, que rep fons públics a través de concerts, després de diverses sentències judicials contràries, i malgrat aquestes.

A més a més, quan la norma esmenta que les administracions es-

tan obligades a garantir una plaça durant l'educació obligatòria, ja no s'especifica, com passava fins ara, que aquesta plaça hagi de ser pública.

AUTONOMIA DE CENTRES

Elecció de director gairebé a dit

La reforma canvia radicalment el sistema d'elecció dels directors, de manera que les administracions educatives tindran majoria per designar-los «gairebé a dit», segons sindicats i pares. La capacitat de decisió de progenitors i docents a l'hora d'elegir entre els aspirants, que ara és del 60%, passarà a valer menys de la meitat. A més, els consells escolars, formats per pares, professors, alumnes i altres treballadors, perden tota la seva capacitat de decisió sobre pressupostos, projectes o admissió d'alumnes. La seva missió es limitarà a «avaluar» i «informar». Els directors comptaran així mateix amb més autonomia per decidir sobre les plantilles. Pares i sindicats te-

men que l'autonomia dels centres no sigui real, sinó que a la pràctica les comunitats autònomes ho decideixin tot.

FINANÇAMENT

Costos principals per a les autonomies

El Govern central no ha solucionat la carència d'estimació econòmica de la llei, detectada en l'informe del Consell d'Estat. Segons Wert, «entre l'estalvi per la compactació del batxillerat i l'augment per l'itinerari de FP», tindrà un cost de 22 milions d'euros el primer any, 180 el segon i 255 el tercer. L'objectiu del Govern central és acollir-se al Fons Social Europeu perquè cobreixi entre el 55% i el 65% de la Formació Professional. Però, si s'aconsegueixen, els fons comunitaris suposaran un estalvi només per al Govern central. No tindran incidència en els costos indirectes, entre 334 i 927 milions d'euros, que pagaran les comunitats i que dependran del nombre d'alumnes que segueixin estudiant. ≡